



DU de Pédagogie Universitaire

Référentiel

Enseigner
en soutenant
le développement
des compétences
des étudiants

CONCEVOIR DES ENSEIGNEMENTS DANS UNE DÉMARCHE APC

C1

CONCEVOIR DES ENSEIGNEMENTS DANS UNE DÉMARCHE APC

- ▶ En respectant les principes de l'alignement pédagogique
- ▶ En précisant les attentes pédagogiques aux étudiants
- ▶ En considérant la diversité des profils étudiants
- ▶ En s'intégrant dans le programme de formation
- ▶ En prenant compte les contraintes de son contexte d'enseignement (effectifs, locaux, calendrier ...)
- ▶ En scénarisant l'enseignement de manière à soutenir la réflexivité des étudiants vis-à-vis du développement des compétences

COMPOSANTES ESSENTIELLES

SITUATIONS PROFESSIONNELLES DE RÉFÉRENCE

Scénarisation d'enseignements ressources au développement des compétences (savoirs, savoir-faire, savoir-être)

Scénarisation de situation d'apprentissage et d'évaluation (SAÉ) au sein d'un BCC

SITUATIONS D'APPRENTISSAGE ET D'ÉVALUATION (SAÉ)

(projet) Scénarisation d'un dispositif pédagogique (enseignement, mise en situation ...) associée à une compétence visée par la formation
(simulation) Scénarisation d'un programme de formation visant le développement d'une compétence

APPRENTISSAGES INCONTOURNABLES

Concept d'alignement pédagogique pour concevoir et diagnostiquer un enseignement
Mise en œuvre de l'approche par compétences
Intérêt des pédagogies actives, du faire, de l'expérience

ATELIERS – CONFÉRENCES

Ateliers

- « Principes de l'alignement pédagogique à partir de vos enseignements »
- « Utiliser l'alignement pédagogique pour diagnostiquer mon projet »
- « Qu'est-ce que les pédagogies actives ? »
- « Vivre un apprentissage par problème : méthodes et activités d'enseignement »
- « L'approche par compétences et ses mises en œuvre »
- « ABC Learning Design »

Apprentissage par projet

- « Construire un programme de formation vivant le développement d'une compétence »

Conférence

- « La différenciation pédagogique ou comment gérer l'hétérogénéité des étudiants en cours »,
- « Focus sur l'APC »

DES RESSOURCES SCIENTIFIQUES ET DOCUMENTAIRE SUR

Les principes de l'alignement pédagogique, enjeux de l'approche par compétences, méthodes pédagogies actives et usages des technologie éducatives, ...

C2

ENCADRER DES ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE

- ▶ En soutenant la motivation des étudiant-e-s
- ▶ En communiquant à l'oral et à l'écrit en synchrone et asynchrone
- ▶ En variant les postures d'enseignement selon les différents temps d'apprentissage et les modes de travail (individuel, en groupe ...)
- ▶ En s'adaptant à l'hétérogénéité des publics
- ▶ En permettant aux étudiant-e-s d'apprendre de leurs essais/erreurs

COMPOSANTES ESSENTIELLES

SITUATIONS PROFESSIONNELLES DE RÉFÉRENCE

Enseignement en présentiel ou synchrone

Encadrement de temps d'apprentissage « hors classe » (asynchrone)

SITUATIONS D'APPRENTISSAGE ET D'ÉVALUATION (SAÉ)

(projet) encadrement de l'enseignement visé par le projet
observation entre pairs) analyse de pratiques en situation d'enseignement animé par un pair

APPRENTISSAGES INCONTOURNABLES

Prise de recul sur sa posture aux différentes phases de l'enseignement
Prise de conscience de la mise en œuvre d'un cadre pour la réalisation des activités

ATELIERS – CONFÉRENCES

Ateliers

- « Qu'est-ce que les pédagogies actives ? »
- « Vivre un apprentissage par problème : méthodes et activités d'enseignement »
- « L'approche par compétences et ses mises en œuvre »
- « Mise en situation : jeux de rôles et simulation »
- « L'observation entre pair : un outil de développement en enseignement »
- « Prise de parole et occupation de l'espace »

Conférence

- « La réussite étudiante »
- « Posture / prise de parole en public »

DES RESSOURCES SCIENTIFIQUES ET DOCUMENTAIRE SUR

Postures, animation de grands groupes / de petits groupes, motivation, ...

ÉVALUER LES APPRENTISSAGES ET LES COMPÉTENCES DES ÉTUDIANT·E·S

C3

ÉVALUER LES APPRENTISSAGES ET LES COMPÉTENCES DES ÉTUDIANT·E·S

- ▶ En distinguant l'évaluation des ressources et des compétences
- ▶ En faisant des retours constructifs et formatifs aux étudiant·e·s
- ▶ En clarifiant les niveaux d'exigences attendues dans une logique de progression
- ▶ En limitant les biais inhérents aux méthodes d'évaluation
- ▶ En permettant aux étudiant·e·s de faire la preuve du développement de leurs compétences

COMPOSANTES ESSENTIELLES

SITUATIONS PROFESSIONNELLES DE RÉFÉRENCE

- Évaluation de l'acquisition de ressources
- Évaluation de performances au sein de mise en situation
- Évaluation du développement des compétences

SITUATIONS D'APPRENTISSAGE ET D'ÉVALUATION (SAÉ)

- (mise en situation) Réalisation d'un portfolio de développement professionnel en pédagogie
- (projet) Mise en œuvre d'un dispositif d'évaluation des étudiant·e·s au sein du projet pédagogique

APPRENTISSAGES INCONTOURNABLES

- Construire une progression grâce à des évaluations formatives
- Faire des retours constructifs
- Intérêt d'accompagner les étudiant·e·s à la réflexion sur leurs actions
- Prise de conscience des limites de l'évaluation

ATELIERS – CONFÉRENCES

Ateliers

- « Principes de l'alignement pédagogique à partir de vos enseignements »
- « Utiliser l'alignement pédagogique pour diagnostiquer mon projet »
- « Comment soutenir la réflexivité chez les étudiants ? »
- « ABC Learning Design », « Évaluer les compétences de ses étudiants »
- « Évaluation formative et feedback »

Conférence

- « Portfolio »
- « Mémoire et feedback »

DES RESSOURCES SCIENTIFIQUES ET DOCUMENTAIRE SUR

Modalités d'évaluations, réflexion sur les limites des évaluations, feedback, démarche portfolio, réflexivité ...

C4

COLLABORER EN ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE

- ▶ En mobilisant des résultats de recherche, des outils facilitant l'intelligence collective et l'analyse de pratiques
- ▶ En partageant ses pratiques pédagogiques avec ses pairs
- ▶ En s'inscrivant dans une démarche de co-développement en appui sur l'analyse de ses propres pratiques
- ▶ En respectant l'investissement et les contraintes institutionnelles de chacun
- ▶ En développant les échanges en équipe sur l'organisation d'un programme de formation

COMPOSANTES ESSENTIELLES

SITUATIONS PROFESSIONNELLES DE RÉFÉRENCE

Séances de partage de pratiques
Co-construction d'un dispositif pédagogique

SITUATIONS D'APPRENTISSAGE ET D'ÉVALUATION (SAÉ)

(projet) Évaluation de son projet pédagogique
(Mise en situation) Conception et animation d'une séquence de co-développement au sein du DU
(projet) Réalisation de supports de communication sur son projet pédagogique

APPRENTISSAGES INCONTOURNABLES

Les bienfaits du travail en équipe
Intérêt de certains outils de communication et de résolution de problèmes

ATELIERS – CONFÉRENCES

Ateliers

« Qu'est-ce que les pédagogies actives ? »
« Vivre un apprentissage par - Retours d'expériences « Un DU de pédagogie universitaire ... et après ? »
« Valoriser son engagement pédagogique », « L'intelligence collective »
« Quels sont les leviers pour les transitions éducatives ? », « La démarche SOTL »
« Comment rendre compte de sa pratique en pédagogie ? »

Conférences

« Les transitions éducatives »
« Préparer l'évaluation de son dispositif »

Journée

« Co-développement en pédagogie universitaire »

DES RESSOURCES SCIENTIFIQUES ET DOCUMENTAIRE SUR

Techniques d'animation de communauté, analyse de pratiques, retour d'expérience à partir de ses pratiques, communauté de pratiques interdisciplinaires, ...