



DU de Pédagogie Universitaire

---

# Syllabus

Enseigner  
*en soutenant*  
le développement  
*des compétences*  
des étudiants

Présentation 2023-2024

## CONDITION

---

### Condition d'obtention du DU pédagogie de l'enseignement supérieur

---

Vous serez évalué.e.s à partir de :

- Votre participation à l'ensemble des activités de formation du diplôme ;
- Votre investissement dans les Situations d'Apprentissages et d'Évaluation (SAÉ), dont la mise en œuvre d'un projet pédagogique en lien avec vos pratiques d'enseignement et l'approche par compétence ;
- La démonstration de la mise en œuvre des compétences visées par la formation, grâce à la démarche portfolio ;
- Une soutenance orale ;

### La participation aux sessions de formations

---

Le DU a été pensé en présentiel et en Approche Par Compétences (APC). Il est composé d'ateliers, de conférences, de séances de travail de groupe et d'activités visant le développement des compétences et participant à l'évaluation.

Certaines sessions se passeront en hybride puisque d'autres universités mettent en place ce diplôme universitaire. Des sessions de regroupement sont prévues.

### Les situations d'apprentissages et d'évaluation (SAÉ)

---

Il s'agit de situations vous permettant de mettre en œuvre les compétences visées par le référentiel, en vous appuyant sur les ressources fournies dans le cadre de la formation. Il y en a 2 à 3 par compétences. Certaines, comme le projet, seront réalisées de manière individuelle et d'autres en groupe. Elles seront travaillées dans le temps du DU pour une grande majorité.

### Concernant le projet pédagogique

---

- Le projet doit pouvoir être mis en œuvre et évalué dans la temporalité imposée par le DU, à savoir entre janvier 2024 et juin 2025. La première partie du DU servant à formaliser et à concevoir votre projet.
- L'évaluation du projet portera sur ce que vous mettez en œuvre dans vos pratiques pédagogiques. Si votre projet concerne d'autres enseignants, il ne faudra y évaluer que votre part.

### COMPÉTENCE 1

- Scénariser un dispositif pédagogique (enseignement, mise en situation, ...) associée à une compétence visée par la formation (projet)  
**Rendu septembre 2024**
- Scénariser un programme de formation visant le développement d'une compétence (simulation)  
**Rendu septembre 2024**

### COMPÉTENCE 2

- Encadre l'enseignement visé par le projet (projet)  
**Réalisation d'observations**
- Analyser les pratiques en situation d'enseignement animé par un pair (observation entre pairs)  
**Rendu avril 2025**

### COMPÉTENCE 3

- Concevoir des évaluations pour évaluer des apprentissages (projet)  
**Rendu septembre 2024**
- Réaliser un portfolio de développement professionnel en pédagogie (mise en situation)  
**Rendu juin 2025**

### COMPÉTENCE 4

- Évaluer son projet pédagogique (projet)  
**Rendu juin 2025**
- Concevoir et animer une séquence de co-développement au sein du DU (mise en situation)  
**Rendu mai 2025**
- Réaliser un support de communication sur son projet pédagogique (projet)  
**Rendu mai 2025**

### La démarche portfolio

Cette démarche consiste à faire la démonstration argumentée de la mise en œuvre des quatre compétences du référentiel, dans des situations données. La démonstration devra s'appuyer sur l'explicitation de vos actions pour mettre en œuvre ces compétences. Le travail de réflexion sur votre action et pour votre action sera illustré par des « traces » rendant compte de celle-ci. Ces éléments seront travaillés lors des séminaires compétences, tout au long de la formation.

### L'ORAL

#### La soutenance orale









Cette soutenance s'appuiera sur le travail de réflexion et de prise de recul sur vos actions réalisées pour élaborer votre portfolio. Le jury qui aura lu attentivement votre portfolio, vous questionnera afin de comprendre et d'apprécier au mieux le développement des quatre compétences visées par la formation.

#### Durée de la formation

La durée du diplôme universitaire est d'un an et demi, à partir de janvier 2024 jusqu'en juin 2025.

**Premier semestre**






Janvier 2024 – juillet 2024

25 JANVIER 9h-17h	26 JANVIER 9h-17h	23 FÉVRIER 9h-17h	29 MARS 9h-17h	19 AVRIL 9h-17h	31 MAI 9h-17h	27 JUIN 9h-17h	28 JUIN 9h-17h
<b>Séminaire de départ</b> Atelier « Présentation de la formation Intervention d'enseignants ayant suivi le DU Introduction à l'identité professionnelle » <b>Conférence</b> « L'Approche Par Compétence »	<b>Séminaire de départ</b> Atelier « Alignement pédagogique » <b>SAÉ 1</b> – compétence 1 & 3	<b>Atelier</b> « Enseignants réflexifs » <b>SAÉ 1</b> – compétence 1 & 3	<b>Journée ULille</b> <b>Ateliers</b> « Qu'est-ce que les pédagogies actives ? » « Vivre un apprentissage par problème : méthodes et activités d'enseignement » <b>Autres établissements</b> À venir	<b>Conférence</b> « Réussite étudiante » <b>Atelier</b> « Évaluation d'un enseignement par les étudiants » <b>SAÉ 1</b> – compétence 1 & 3	<b>Atelier</b> « L'Approche Par Compétences » <b>SAÉ 2</b> – compétence 3	<b>Journée ULille</b> <b>Atelier</b> « ABC Learning Design » <b>Autres établissements</b> À venir	<b>Conférence</b> « Préparer l'évaluation de son dispositif » <b>SAÉ 2</b> – compétence 1
							

**NOTES**

**Deuxième semestre**

Septembre 2024 – décembre 2024

26 SEPTEMBRE 9h-17h	27 SEPTEMBRE 9h-17h	18 OCTOBRE 9h-17h	29 NOVEMBRE 9h-17h	20 DÉCEMBRE 9h-17h
<b>Séminaire de reprise</b> <b>SAÉ 3</b> – compétence 4 <b>SAÉ 2</b> – compétence 1	<b>Séminaire de reprise</b> <b>Atelier</b> « Conseil Collégial » <b>SAÉ 2</b> – compétence 4	<b>Conférence</b> « Posture de l'enseignant » <b>SAÉ 2</b> – compétence 3 <b>Atelier</b> « Encadrer les mises en situation, ... »	<b>Journée ULille</b> <b>Conférence</b> « Transitions éducatives » <b>Ateliers</b> « Quels sont les leviers pour transformer les apprentissages ? » « Intelligence collective outils pour le co-développement »	<b>Ateliers</b> « Jigsaw Évaluations » « Évaluer les compétences » <b>Conférence</b> « L'Approche Par Compétences »
				

**NOTES**

30 JANVIER	31 JANVIER	23 FÉVRIER	28 MARS	25 AVRIL	23 MAI	13 JUIN
9h-17h <b>Séminaire de reprise</b> Ateliers « Démarche SOTL » « Hybridation » « Observation entre pairs »	9h-17h <b>Séminaire de reprise</b> SAÉ 4 – compétence 2 Atelier « APC – suite » Conférence « Portfolio »	9h-17h <b>Journée ULille</b> Atelier « Mise en situation théâtre » <b>Autres établissements</b> À venir	9h-17h Conférence « Mémoire et feedback » Atelier « Evaluation formative » SAÉ 2 – compétence 3	9h-17h Conférence « Hétérogénéité du public » Atelier « Observation entre pairs » SAÉ 2 – compétence 4	9h-17h SAÉ 2 – compétence 4 Journée de Codéveloppement	9h-17h Atelier « Qu'est ce que rendre compte de sa pratique en pédagogie ? » SAÉ 2 – compétence 3 Bilan

## NOTES

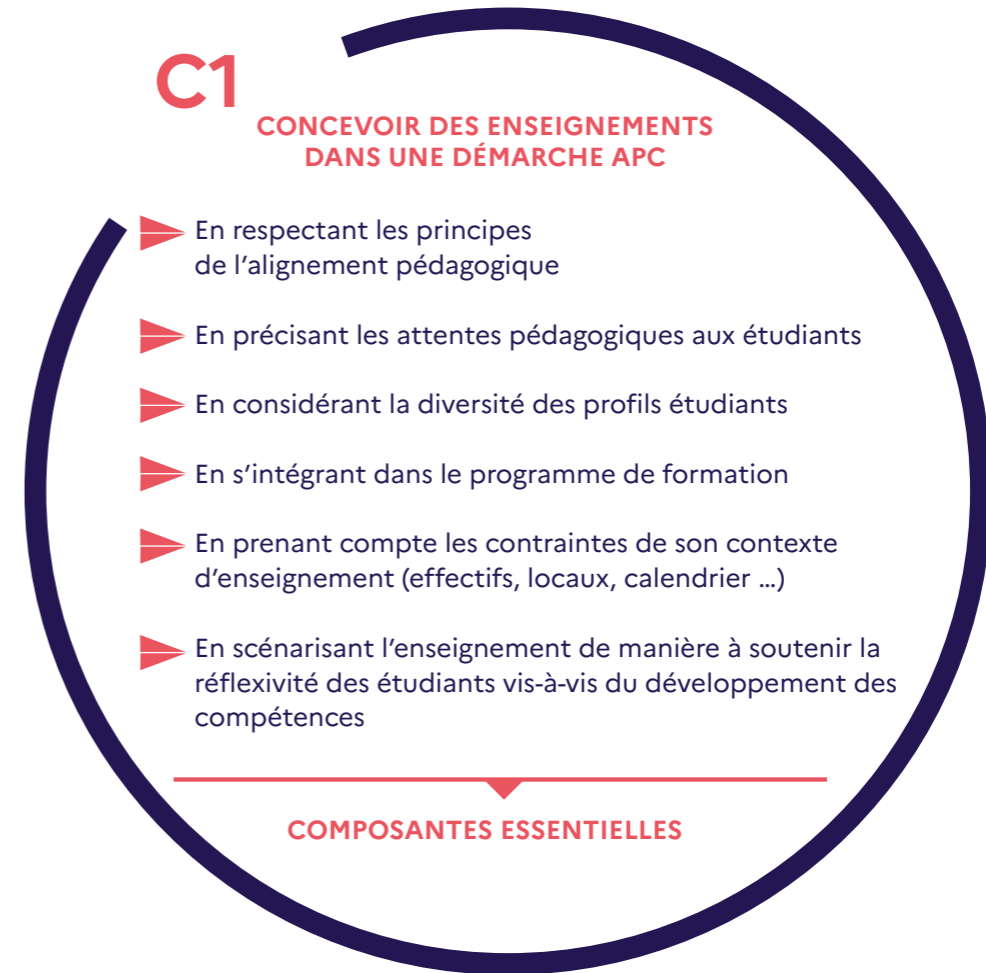
## COMPÉTENCES

## Compétences visées par le DU

Les compétences visées par ce diplôme universitaire sont consignées dans un référentiel de formation conçu et pensé comme la colonne vertébrale de la formation. En effet, celui-ci doit permettre d'assurer la cohérence entre les compétences visées, les modalités d'appropriation et modalités pour évaluer l'appropriation de ces compétences. Bien entendu, il s'agit de compétences que vous avez déjà mises en œuvre durant votre carrière. Pour le DU, leurs mises en œuvre devront répondre aux des critères qualité définis (les composantes) ainsi qu'à des situations professionnelles précises.

Les critères d'exigences ou critères qualités viennent donner des indications sur la qualité de ce qui est attendu. Exemple : je suis compétent pour concevoir des enseignements car je le fais en m'appuyant sur les principes de l'alignement pédagogique, en variant les approches, les ressources et les outils, ...

## Concevoir des enseignements dans une démarche APC



## Encadrer des activités d'apprentissage

### C2

#### ENCADRER DES ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE

- ▶ En soutenant la motivation des étudiants
- ▶ En communiquant à l'oral et à l'écrit en synchrone et asynchrone
- ▶ En variant les postures d'enseignement selon les différents temps d'apprentissage et les modes de travail (individuel, en groupe, ...)
- ▶ En s'adaptant à l'hétérogénéité des publics
- ▶ En permettant aux étudiants d'apprendre de leurs essais/erreurs

COMPOSANTES ESSENTIELLES

## Collaborer en équipe pédagogique

### C4

#### COLLABORER EN ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE

- ▶ En mobilisant des résultats de recherche, des outils facilitant l'intelligence collective et l'analyse de pratique
- ▶ En partageant ses pratiques pédagogiques avec ses pairs
- ▶ En s'inscrivant dans une démarche de co-développement en appui sur l'analyse de ses propres pratiques
- ▶ En respectant l'investissement et les contraintes institutionnelles de chacun
- ▶ En développant les échanges en équipe sur l'organisation d'un programme de formation

COMPOSANTES ESSENTIELLES

## Évaluer les apprentissages et les compétences des étudiants

### C3

#### ÉVALUER LES APPRENTISSAGES ET LES COMPÉTENCES DES ÉTUDIANTS

- ▶ En distinguant l'évaluation des ressources et des compétences
- ▶ En faisant des retours constructifs et formatifs aux étudiants
- ▶ En clarifiant les niveaux d'exigences attendues dans une logique de progression
- ▶ En limitant les biais inhérents aux méthodes d'évaluation
- ▶ En permettant aux étudiants de faire la preuve du développement de leurs compétences

COMPOSANTES ESSENTIELLES

## OUTILS

### L'espace Moodle

Nous avons créé un cours Moodle « DU de pédagogie 2024-2025 » afin d'y déposer toutes les ressources des ateliers et conférences qui constitueront le contenu de cette formation.

Ce cours servira aussi pour le dépôt des dossiers à rendre (SAÉ-projets) ainsi que celui de votre portfolio. Durant la formation, nous utiliserons cet espace pour vous communiquer des activités à réaliser hors séances en présentiel, en amont de celles-ci.

Pour compléter les échanges réalisés dans les groupes, nous utiliserons des forums inter-groupes. L'utilisation de cet espace pourra également évoluer en fonction de vos besoins.

### ePortfolio

Le programme Avenir(s) met à disposition un outil ePortfolio. Cet outil servira pour le dépôt des dossiers qui concernent les SAÉs, ainsi que pour élaborer la justification de vos compétences, c'est-à-dire votre portfolio.

## GROUPES ET CONTACTS

### Organisation par groupes et contacts

La promotion sera divisée en groupe et chaque groupe aura un·e référent·e pédagogique. Celui-ci vous accompagnera sur la réalisation de votre projet ainsi que de votre portfolio. Il vous sera possible de contacter votre conseiller·ère pédagogique en dehors des temps dédiés à l'accompagnement des projets, néanmoins, celui-ci vous répondra en fonction de ses disponibilités.

#### UNIVERSITÉ DE LILLE

- **Aurélié Dupré** – Responsable – aurelie.dupre@univ-lille.fr
- **Justine Roussel** – Ingénieure pédagogique – justine.roussel@univ-lille.fr
- **Yasmina Allag** – Conseillère pédagogique – yasmina.allg@univ-lille.fr
- **Nicolas Declercq** – Conseiller pédagogique – nicolas.declercq@univ-lille.fr

#### UNIVERSITÉ CLERMONT AUVERGNE

- **Marine Guida** – Conseillère pédagogique – marine.guida@uca.fr
- **Chloé Sagnet** – Conseillère pédagogique – chloe.sagnet@uca.fr
- **Gisele Dubien Royo Larrey** – Conseillère pédagogique  
gisele.dubien\_royo\_larrey@uca.fr
- **Rocio Prado** – Conseillère pédagogique – rocio.prado@uca.fr
- **Sophie Serindat** – Conseillère pédagogique – sophie.serindat@uca.fr

#### USMB

- **Romain Morcelet** – Ingénieure pédagogique – romain.morcelet@univ-smb.fr

## ENGAGEMENTS

### Votre engagement

Pour mener à bien votre diplôme, il vous faudra participer activement aux différentes journées proposées tout au long de l'année.

Mais aussi, il nous semble important de vous préciser que les séances d'accompagnement de projets (SAÉ) seules ne pourront suffire à le mettre en œuvre. Il vous faudra aussi y travailler hors de ce temps. De plus, afin de vous permettre de prendre le recul nécessaire quant à vos pratiques et de travailler au développement de votre posture réflexive, en plus des temps d'ateliers pédagogiques, d'échanges entre pairs et avec les conseillers pédagogiques et de séminaires compétences, il serait souhaitable que vous teniez un journal de bord. Ce dernier est pensé comme un outil ayant pour objectif de consigner des données, au plus près de l'action, qui seront nécessaires à la réflexion sur vos actions et pour vos actions. Nous vous proposerons une trame. Cependant, vous êtes libre de le renseigner comme cela vous semblera pertinent.

### Notre engagement

Nous nous engageons à vous accompagner au mieux dans votre cheminement professionnel. L'équipe de conseillers pédagogiques vous suivra dans l'élaboration et la mise en œuvre de vos projets grâce à des conseils de lectures, des questionnements, des ateliers et des séminaires compétences.

## RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

---

- Berthiaume, D. & Rege Colet, N. (2013). *La pédagogie de l'enseignement supérieur : repères théoriques et applications pratiques. Tome 1 : Enseigner au supérieur*. Berne : Peter Lang.
- Berthiaume, D. & Rege Colet, N. (2014). *La pédagogie de l'enseignement supérieur : repères théoriques et applications pratiques. Tome 2 : Se développer au titre d'enseignant*. Berne : Peter Lang.
- Georges, F. & Poumay, M. (2020). *Rédiger le référentiel de compétences du Bachelor Universitaire de Technologie*. ADIUT.
- Georges, F. & Poumay, M. (2020). *Créer des SAE – Guide soutien à la création de situations d'apprentissage et d'évaluation en contexte d'APC*. ADIUT.
- Poumay, M. & Georges, F. (2022). *Comment mettre en oeuvre une approche par compétences dans le supérieur ?* Louvain-la-Neuve, Belgique : De Boeck Supérieur
- Poumay, M., Tardif, J. & Georges, F. (2017). *Organiser la formation à partir des compétences : un pari gagnant pour l'apprentissage dans le supérieur*. Louvain-la-Neuve, Belgique : De Boeck Supérieur.
- Prégent, R., Bernard, H. & Kozanitis, A. (2009). *Enseigner à l'université dans une approche programme*. Presses internationales polytechnique
- Viau, R. (2009). *La motivation à apprendre en milieu scolaire*. Montréal : Edition du renouveau pédagogique





Direction d'appui  
à la pédagogie  
et à l'innovation (DAPI)

